

Gerhard H. Duismann

**Arbeitsrelevante Basiskompetenzen –
ein Weg zur Qualitätssicherung in der Arbeitslehre**

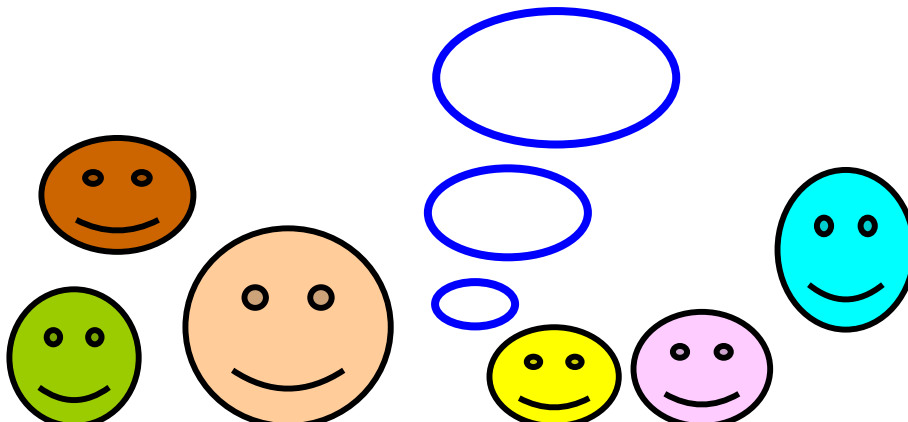
Ein Beispiel:
Jugendliche mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt
„Lernen“

Foliensatz zum Impulsreferat

Netzwerk Berliner Schülerfirmen

Vision

Für alle Jugendlichen (und Erwachsenen) **humane, existenzsichernde, d.h. sozialversicherungspflichtige berufliche Arbeitsmöglichkeiten**



Handlungskompetenzen –

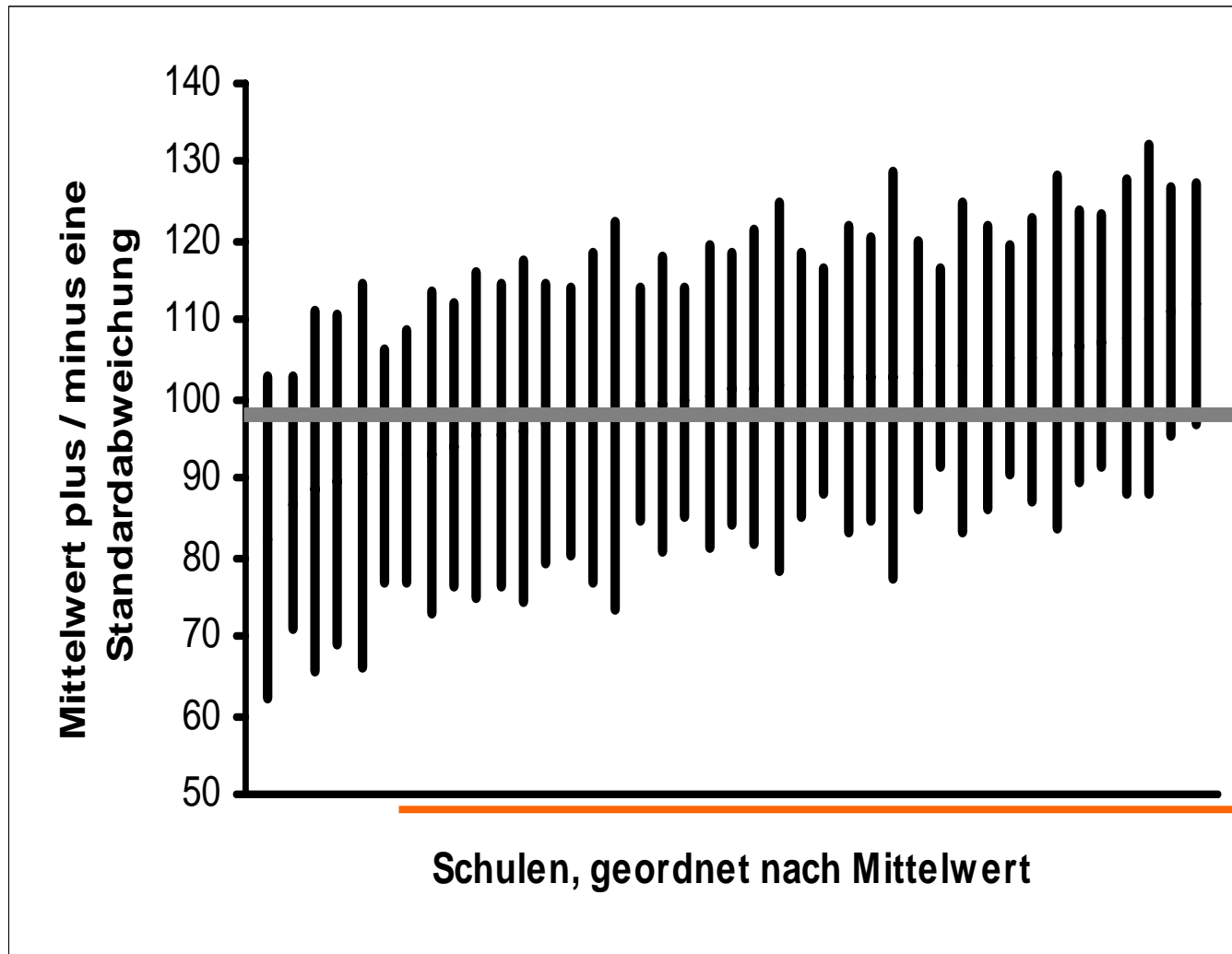
Basiskompetenzen

Heymann versteht unter

"Basiskompetenzen inhaltsbezogene oder allgemeine Kompetenzen, die grundlegend und unverzichtbar sind für schulisches Lernen und/oder das Handeln im privaten und beruflichen Alltag"

(2001, 7).

Netzwerk Berliner Schülerfirmen



Arbeitsrelevante Basiskompetenzen

Kulturtechniken

Lesen (sinnentnehmendes Lesen, Texte, Grafiken Bilder ...)

Schreiben (Rechtschreiben, Texte schreiben ...)

Mathematik (Rechnen, Geometrie ...)

Medienkompetenz

Denken/Problemlösen/Kreativität

(Räumliches Denken, induktives Denken ...)

Selbst- und Sozialkompetenzen

Selbstkonzept (Selbstwertgefühl, Perspektive ...)

Interessen (Lebensplanung, Hobby ...)

lernbereitschaft/Lernverhalten (Lernbereitschaft, Attribuierungsverhalten, Lernstrategien, Konzentration, Handlungsregulation ...)

Einstellungen (Arbeitsverhalten, Ausdauer, Werte ...)

Kooperation und Kommunikation

Konfliktbewältigung

Arbeitsbereichskompetenzen

Berufswahl (Berufswahlreife, Ausbildungsreife ...)

Einstellungen (Berufsinteressen, Technik ...)

Ökonomische Kompetenzen (Geld, Versicherungen ...)

Gewerblich-technische Kompetenzen

Ernährung, Haushalt, Pflege

Bedienen, Verkaufen

Arbeit – Technik - Produktion - Basiskompetenzen

Fächerübergreifende Kompetenzen

Selbst- und Sozialkompetenzen

Selbstständigkeit	X
Frustrationstoleranz	X
Lernmotive	
Lernmethodik	
Ausdauer	X
Pünktlichkeit	X
Kontaktfähigkeit	X
Teamfähigkeit	X

Kulturtechniken

Denken (induktiv / deduktiv) Problemlösen

<i>Probleme der Organisation und wertenden Auswahl</i>	X
<i>Probleme der Grundlagen der Produktion (Technik)</i>	V

Medien

Medien nutzen
Medien gestalten
Medien bewerten

Sprache

<i>Lesen kontinuierliche Sach-Texte</i>	X
<i>Lesen diskontinuierliche Sach-Texte</i> <i>(Fachsprachen Technik/Beruf/Ökonomie vgl. AB-Kompetenzen)</i>	V

Mathematik

Grundrechenarten
(Geometrie)

Modellieren

Domänenspezifische Kompetenzen (AL)

Berufsorientierung

Kenntnisse von Berufen und Arbeitstätigkeiten	
Kenntnisse von regionalen und strukturellen Möglichkeiten	V
Interessen und Motive	V
Organisation (Bewerbung/Vorstellung)	V

Technisch-symbolische Kommunikation

Messen	
Räumliche Darstellungen lesen	
Räumliche Darstellungen anfertigen	V
Fachsprachen	V

Technisch-handwerkliche Produktion (Werkstattarbeit)

Planen/Herstellen/Kontrollieren	
Materialkenntnisse	
Werkzeuge/Maschinen/Verfahren	V
Motorik	V
Sicherheit	
Technikfolgen	

Eigenarbeit - Haushalt

Nahrungsmittel beschaffen	V
Nahrungsmittel zubereiten	
Haushaltunterhaltung	
Gesundheit	

Ökonomisches Verhalten

Produktionsfaktoren (Arbeit/Kapital...)	
Bedarf/Bedürfnisse	
Einnahmen/Ausgaben/Kosten	
Umgang mit Geld	V
Verträge	

Vorsorge

X = Kompetenzniveaus in erster Erprobung

V = Kompetenzen in Vorbereitung/Diskussion

GHD / Netzwerk Berliner Schülerfirmen / 11/2004

Probleme Lösen

1. Kompetenzniveau

Art und Ablauf der Tätigkeit sind weitgehend unveränderlich festgeschrieben. Der/die Ausführende hat nur sehr geringe Entscheidungsmöglichkeiten.

2. Kompetenzniveau

Art und Ablauf der Tätigkeiten erfordern kleinere Veränderungen, die jedoch zeitunkritisch sind.

3. Kompetenzniveau

Art und Ablauf der Tätigkeit erfordert das Eingehen auf gelegentliche unerwartete Störungen/Veränderungen, die jedoch mit dem bereits bekannten und vorhandenem Wissen und Können bewältigt werden können.

4. Kompetenzniveau

Bei der Tätigkeit können häufigere und komplexere Störungen bzw. Veränderungen auftauchen, die entweder das Suchen nach neuen Informationen und/oder passenden Arbeitsmitteln erforderlich machen und/oder an einen vorgegebenen Zeitrahmen gekoppelt sind.

5. Kompetenzniveau:

Bei der Tätigkeit treten häufiger bzw. regelmäßig, zum Teil auch komplexere Störungen auf, die selbständig und unter Zeitdruck bearbeitet werden müssen. Die notwendigen Informationen sind selbständig zu beschaffen.

Arbeitsrelevante Probleme lösen:

1. Kompetenzniveau

... so steht es in der Kompetenzstufen -
Übersicht

```
graph TD; A[... so steht es in der Kompetenzstufen - Übersicht] --> B[Art und Ablauf der Tätigkeit sind weitgehend unveränderlich festgeschrieben. Der/die Ausführende hat nur sehr geringe Entscheidungsmöglichkeiten.]; B --> C[Text zur Zertifizierung]; C --> D[Aysche kann allein und ohne Hilfe schon begrenzte Aufgaben bearbeiten, die von den vorausgegangen im einzelnen Fall Ein wenig abweichen dürfen.]; D --> E[.. und dabei kann es im Unterricht beobachtet werden]; E --> F[- Bereiten eines Gerichts nach bekanntem Rezept, bei dem eine Zutat fehlt oder eine zusätzlich vorhanden ist.]; E --> G[- Auswählen von einem aus mehreren möglichen Werkzeugen zu bekannten Arbeiten];
```

Art und Ablauf der Tätigkeit sind weitgehend unveränderlich festgeschrieben. Der/die Ausführende hat nur sehr geringe Entscheidungsmöglichkeiten.

Text zur Zertifizierung

Aysche kann allein und ohne Hilfe schon begrenzte Aufgaben bearbeiten, die von den vorausgegangen im einzelnen Fall Ein wenig abweichen dürfen.

.. und dabei kann es im Unterricht beobachtet werden

- Bereiten eines Gerichts nach bekanntem Rezept, bei dem eine Zutat fehlt oder eine zusätzlich vorhanden ist.
- Auswählen von einem aus mehreren möglichen Werkzeugen zu bekannten Arbeiten

Netzwerk Berliner Schülerfirmen

Kontaktfähigkeit

Name:

Kompetenzniveau I

Der/die Jugendliche nimmt gelegentlich zu anderen Personen gleichen Alters und gleicher Gruppenzugehörigkeit (Geschlecht, Ethnie, Schulklasse ...) und zu direkten Bezugspersonen selbstständig Kontakt auf und wendet dabei die jeweils für sie/ihn typischen sprachlichen Wendungen und Verhaltensformen an. Dies gilt analog auf Versuche der Kontaktaufnahme von Personen der gleichen Gruppe.

Kompetenzniveau II

Der/die Jugendliche nimmt häufiger selbstständig Kontakt zu anderen Personen auf, die gelegentlich auch über seine engere Gruppen hinausweisen (als Junge zu Mädchen, zu jüngeren oder älteren Heranwachsenden, zu Angehörigen anderer Klassen, zu anderen Lehrenden). Sie bzw. er berücksichtigt dabei unterschiedliche Sprachformen (kein Duzen der Lehrenden, keine verbalen Entgleisungen). Dies gilt analog auf Versuche der Kontaktaufnahme von Personen der gleichen Gruppen.

Kompetenzniveau III

Der/die Jugendliche nimmt selbstständig Kontakt auf zu Personen, die über die eigene Gruppe und das schulische Umfeld hinausreichen, wenn ihr/ihm die Kontaktaufnahme nahegelegt wird. Er/sie kann dann fremde Personen (Betrieb, Behörde, Amt, Arzt ...) ansprechen und dabei elementare Höflichkeitsregeln (Begrüßung, Anliegen vortragen, Ausreden lassen, nicht unterbrechen, Bitte/Danke) anwenden. Dies gilt analog auf Versuche der Kontaktaufnahme von Personen der gleichen Gruppen.

Kompetenzniveau IV

Der/die Jugendliche kann selbstständig aus eigenem Antrieb Kontakte zu verschiedensten ihr/ihm fremden Menschen aufnehmen, wenn hierzu eine selbst erkannte Notwendigkeit besteht (Auftrag aus dem Unterricht, Bedienen in Schülerfirma, verfolgen eigener Interessen ...). Dabei vermag sie/er sich auf die jeweilige Person hinsichtlich der Sprachform und Verhaltensweisen differenziert einzustellen. Analog verhält er/sie sich bei Kontaktaufnahmen.

Kompetenzniveau V

Der/die Jugendliche nimmt selbstständig und aus eigener Initiative und Interesse Kontakt zu vielen verschiedenen anderen Personen in komplexen und unübersichtlichen Situationen auf. Er/sie vermag sich dabei auf unterschiedliche und überraschende/ungewöhnliche Erfordernisse flexibel einzustellen und situationsangemessen zu reagieren. Analog verhält er/sie sich bei Kontaktaufnahmen.

1.2 Fragenkomplex: „Was sind deine Berufswünsche?“

Der Fragenkomplex enthält insgesamt 12 Items (vgl. S. 10 im Schülerarbeitsheft).

1.2.1 Werte der einzelnen Items

- Kodierung: beruf 01 bis beruf12

- 1 nein
- 2 eher nein
- 3 eher ja
- 4 ja

Holz

	Jahrgangsstufe									
beruf01	8		9		10		11		insgesamt	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	419	45,1	393	47,1	99	49,0	27	49,1	938	46,4
2	163	17,5	124	14,9	35	17,3	10	18,2	332	16,4
3	131	14,1	109	13,1	27	13,4	6	10,9	273	13,5
4	217	23,3	208	24,9	41	20,3	12	21,8	478	23,7
gültig	930	100,0	834	100,0	202	100,0	55	100,0	2021	100,0
fehlend	98		85		27		5		215	
<i>Mittelwert</i>	2,16		2,16		2,05		2,05		2,14	
Std.abw.	1,23		1,26		1,20		1,22		1,24	